



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ www.dusd.k12.ca.us

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514



SARC
2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Preparatoria Denair

Grado 9-12
Código CDS 50-71068-5031521

Breanne Aguiar, Directora
baguiar@dusd.k12.ca.us

3431 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 632-9911

dhs.denairusd.org



Mensaje de la directora

En la Escuela Preparatoria Denair (Denair High School, DHS), nos esforzamos por brindar una educación personalizada a los estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de los estudiantes y las familias. Nos enfocamos en estrategias de enseñanza de alta calidad, rutinas de control del comportamiento y en una enseñanza que tenga en cuenta las diferencias culturales. También nos enfocamos en brindar una experiencia académica y extracurricular que sea diferente y al mismo tiempo integral para todos los estudiantes. Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarle a nuestra comunidad de estudiantes, al personal y a los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen.

Puede encontrar el plan de acción para toda la escuela de 2021-2022 en el sitio web de la DHS.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Preparatoria Denair se dedica a preparar a los estudiantes en una comunidad académica pequeña para que aprendan, a través de la diferenciación y las relaciones sólidas, a alcanzar el éxito en el ámbito universitario, profesional y vocacional.

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar, los promotores de agricultura, los promotores deportivos y el Comité de Estudiantes Graduados Sobrios se reúnen con frecuencia. Se desarrolló un Comité Asesor Bilingüe (Dual Language Advisory Committee, DLAC) que se reúne todos los meses. Se alienta a los padres a participar en todos los clubes para padres disponibles.

La participación de los padres continúa aumentando. Los padres apoyan las actividades de graduación al patrocinar la noche de graduación para estudiantes sobrios (Sober Grad Night), la reunión de exalumnos, el último partido local de la temporada (Senior Night) y las excursiones universitarias que se realizan todos los años. La Ed Foundation respalda a los grupos de padres y estudiantes a través de apoyos financieros.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora, Breanne Aguiar, por teléfono al (209) 632-9911 o por correo electrónico a baguiar@dusd.k12.ca.us.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Preparatoria Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes se deben registrar en la oficina principal de la escuela antes de ingresar al campus.

El Consejo del Plantel Escolar, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre los estudiantes peligrosos, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, y el código de vestimenta. El Consejo del Plantel Escolar evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En agosto de 2022, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa Directiva

Ray Prock, Jr., Presidente
Carmen Wilson, Empleado
Regina Gomes, Administrador
Crystal Sousa., Administrador
Kathi Dunham-Filson, Administrador

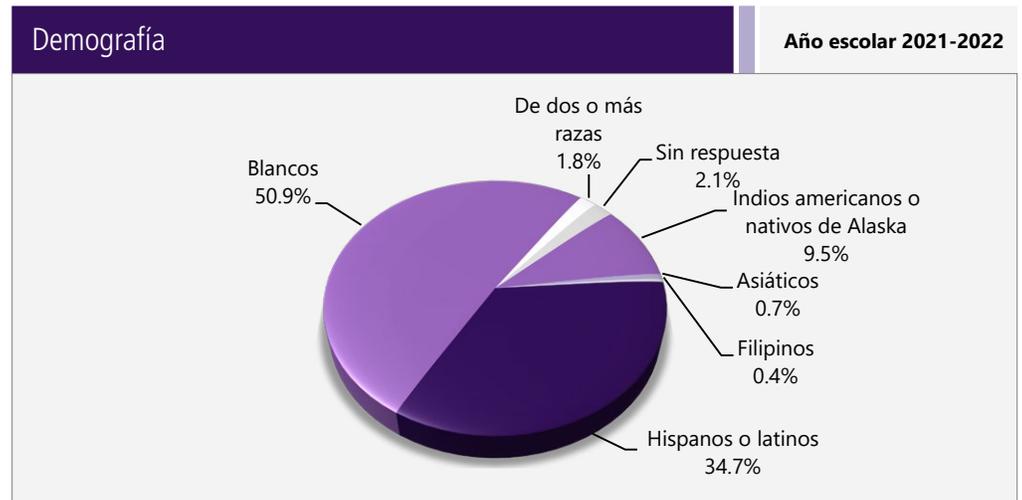


Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	44.20%
Hombres	55.80%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	11.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	4.60%
Migrante	2.80%
Con desventaja socioeconómica	61.80%
Estudiantes con discapacidades	14.00%

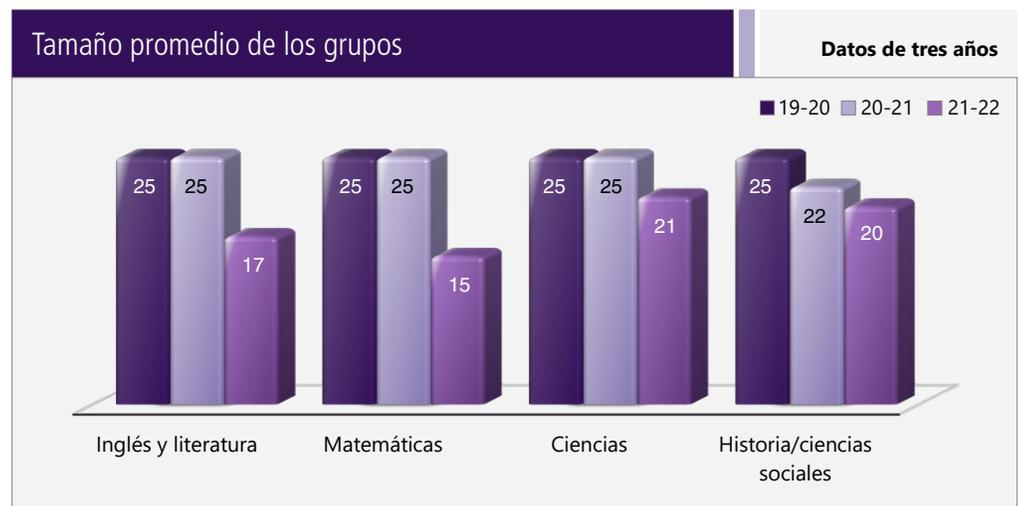
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 285 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	2	8	2	2	2	2	11	4	1
Matemáticas	3	5		2	2	2	11	4	
Ciencias	2	7		2	3	2	7	1	1
Historia/Ciencias sociales	2	7		2	2	2	8	4	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.7%	13.3%	0.4%	4.6%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones	Año escolar 2019-2020		
	Escuela Denair	Distrito Escolar Denair	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	9.5%	3.3%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022	
	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	13.3%	0.0%
Mujeres	7.4%	0.0%
Hombres	18.0%	0.0%
No binario	0.0%	0.0%
Indios americanos o nativos de Alaska	14.3%	0.0%
Asiáticos	0.0%	0.0%
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%
Filipinos	0.0%	0.0%
Hispanos o latinos	12.2%	0.0%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%
De dos o más razas	0.0%	0.0%
Blancos	14.2%	0.0%
Estudiantes del idioma inglés	18.0%	0.0%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%
Personas sin hogar	13.3%	0.0%
Con desventaja socioeconómica	13.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	8.7%	0.0%

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2020-21	3
2021-22	3
2022-23	3

Retrato de un graduado

Enciende su pasión

Crea soluciones

Se empodera

Tiene actitud para alcanzar el éxito

Acepta la humanidad y la diversidad

Es activo y valiente

¿Qué talento tiene?



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Respuesta a la COVID SB117

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
9º	91%	91%	78%	78%	78%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	308	297	126	42.40%	
Mujeres	136	132	59	44.70%	
Hombres	172	165	67	40.60%	
Indios americanos o nativos de Alaska	28	27	9	33.30%	
Asiáticos	4	4	1	25.00%	
Negros o afroestadounidenses	1	1	0	0.00%	
Filipinos	1	1	0	0.00%	
Hispanos o latinos	107	102	41	40.20%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	6	5	2	40.00%	
Blancos	155	151	69	45.70%	
Estudiantes del idioma inglés	39	34	18	52.90%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	2	1	50.00%	
Personas sin hogar	15	15	9	60.00%	
Con desventaja socioeconómica	193	186	92	49.50%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	9	9	6	66.70%	
Estudiantes con discapacidades	46	45	22	48.90%	



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	13.51%	17.07%	12.50%	15.05%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	44%	*	31%	*	47%
Matemáticas	*	10%	*	11%	*	33%

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	125	123	98.40%	1.60%	17.07%
Mujeres	61	61	100.00%	0.00%	18.03%
Hombres	64	62	96.88%	3.12%	16.13%
Indios americanos o nativos de Alaska	18	18	100.00%	0.00%	11.11%
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	39	38	97.44%	2.56%	13.16%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	61	60	98.36%	1.64%	21.67%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	74	73	98.65%	1.35%	15.07%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	70	68	97.14%	2.86%	44.12%
Mujeres	36	36	100.00%	0.00%	55.56%
Hombres	34	32	94.12%	5.88%	31.25%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	28	27	96.43%	3.57%	48.15%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	31	30	96.77%	3.23%	46.67%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	47	46	97.87%	2.13%	36.96%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	0.00%	21.43%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

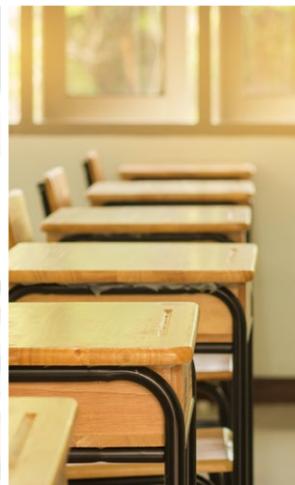
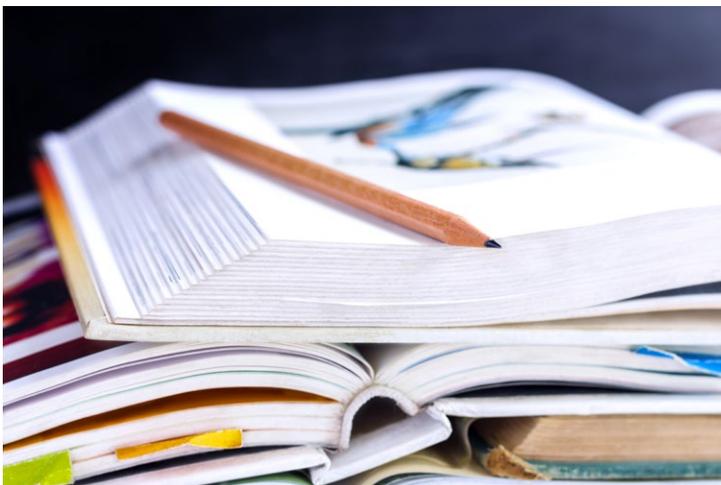
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	70	68	97.14%	2.86%	10.29%
Mujeres	36	36	100.00%	0.00%	5.56%
Hombres	34	32	94.12%	5.88%	15.63%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	28	27	96.43%	3.57%	7.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	31	30	96.77%	3.23%	10.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	47	46	97.87%	2.13%	8.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00%	0.00%	14.29%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

En la Escuela Preparatoria Denair, se realizan todos los esfuerzos posibles para integrar las aplicaciones del "mundo real" en el plan de estudios principal. Se realiza una encuesta anual a los estudiantes que determina cuáles son sus planes después de la graduación. Se realizan encuestas de seguimiento y los resultados se analizan y se utilizan para mejorar nuestra educación a la hora de preparar a los estudiantes para la vida profesional.

Nuestro objetivo es continuar brindando programas y clases que se integran con nuestro plan de estudios basado en estándares y, al mismo tiempo, brindar servicios de orientación vocacional que ayudarán a los estudiantes a cumplir con los requisitos exigentes de desempeño que se esperan de los empleados del siglo XXI. Se desarrollaron programas nuevos para respaldar estos objetivos establecidos. Se presta especial atención a la inscripción de estudiantes de poblaciones especiales en cursos técnicos profesionales.

Nuestra misión a la hora de desarrollar un programa de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) de alta calidad es brindar a todos los estudiantes la posibilidad de participar en programas de CTE de alta calidad mediante los cuales pueden adquirir habilidades técnicas, académicas, laborales, sociales y de toma de decisiones para lograr una transición exitosa a la formación o educación superior y laboral. Reconocemos que es importante que la CTE forme parte de nuestro sistema educativo. Nuestros programas de CTE reflejan la colaboración que existe entre nuestro personal y la comunidad. La mayoría de las clases o los programas técnicos profesionales se basan en las competencias de los estudiantes que se desempeñan en un nivel específico de competencia. Los estudiantes inscritos en las clases de CTE son supervisados a través de datos de control y evaluaciones. De acuerdo con los datos, entre otras cosas, se puede obtener información sobre aquellos estudiantes que completaron y pasaron a la universidad u obtuvieron cargos de nivel principiante. Todos los cursos de preparación profesional cumplen con los requisitos de graduación del distrito e incorporan las normas estatales de la CTE.

Este año tenemos un memorándum de entendimiento entre la universidad Escuela Preparatoria de Modesto y la DHS para ofrecer un acuerdo de articulación de transferencia con respecto a nuestras clases de cumplimiento de la ley.

Los programas de CTE de la Escuela Preparatoria Denair brindan una secuencia de cursos que proporcionan a las personas el conocimiento y las habilidades académicas y técnicas necesarias para prepararse para la educación superior y profesional en los sectores de empleo actuales o emergentes.

La Escuela Preparatoria Denair ofrece los siguientes programas de CTE:

Clases de salud

- Introducción a las ciencias de la salud
- Kinesiología
- Anatomía/Fisiología
- Fisioterapia - Experiencia laboral

Clases de Agricultura

- Biología Agrícola
- Ciencia de los animales agrícolas
- Introducción a la mecánica agrícola
- Mecánica agrícola avanzada
- Diseño floral 1
- Diseño floral 2
- Diseño floral avanzado/(Diseño floral 3)
- Construcción agrícola
- Experiencias agrícolas supervisadas
- Ciencias veterinarias agrícolas
- Liderazgo en el sector de la agricultura
- De la granja a la mesa

Clases de cumplimiento de la ley

- Investigación criminal
- Derecho penal
- Administración de la justicia
- Procedimiento de patrulla

Cursos de negocios

- Experiencia laboral

Servicios de transición para estudiantes de 18 a 22 años en educación especial

- Duración del proyecto/estudio del trabajo

Breanne Aguiar es la representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito, y las industrias que se representan son la agricultura, el cumplimiento de la ley y la educación especial.



Participación en educación técnica y profesional

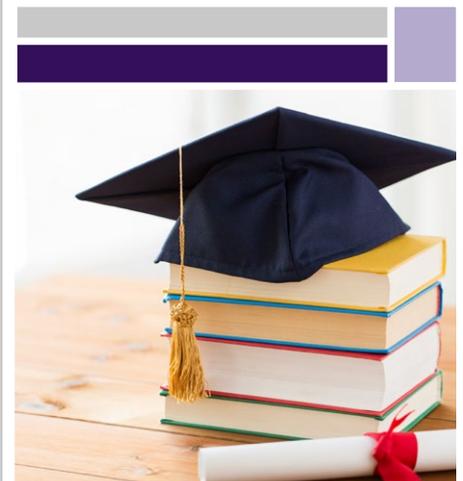
Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Escuela Denair

Participación en 2021-2022

Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	170
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	14%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	100%



"Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarles a los estudiantes, el personal y los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen".

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2021-2022	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	15.40%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	7
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	1
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Denair	
Año escolar 2020-2021 y 2021-2022	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	94.74%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	34.43%

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Escuela Denair	91.30%	93.80%	93.50%	5.80%	3.10%	4.80%
Distrito Escolar Denair	76.80%	86.20%	85.70%	13.20%	11.70%	9.50%
California	84.20%	83.60%	87.00%	8.90%	9.40%	7.80%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022		
	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	62	58	93.50%
Mujeres	26	26	100.00%
Hombres	36	32	88.90%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	12	11	91.70%
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	14	14	100.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	32	29	90.60%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	42	38	90.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 8 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California English Language Arts (9-10)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California American Literature (11)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	My Perspectives California British and World Literature (12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	The Compact Bedford Introduction to Literature, Meyer (12)	2006
Matemáticas	Pearson Integrated HS Mathematics; Mathematics I-III Volume 1 & 2 Common Core (9-11)	2014
Matemáticas	AP Statistics (12)	2015
Matemáticas	Mathematics in Action (12)	2012
Matemáticas	Trigonometry with Applications	2021
Ciencias	Biology Foundations Reading & Study Guide (9)	2019
Ciencias	Miller Levine Biology (9)	2019
Ciencias	Fundamentals of Anatomy & Physiology, Pearson (11)	2007
Ciencias	AP Edition Campbell Biology (12)	2011
Ciencias	Experience Chemistry, SAAVAS (12)	2021
Ciencias	Experience Chemistry Guide, SAAVAS	2021
Ciencias	Human Kinetics with Web Study Guide (10-12)	2021
Historia/Ciencias sociales	CA World History (10)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA US History (11)	2019
Historia/Ciencias sociales	Krugman's AP Macroeconomics (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	CA Magruder's American Government (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA Economics (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	AP Edition Government in America (12)	2018
Historia/Ciencias sociales	AP US Government in America (12)	2018
Lengua extranjera	Vista Higher Learning Descubre 1-3; Lengua y Cultura del Mundo Hispanico (9-12)	2017
Lengua extranjera	Temas AP Spanish Language & Culture and AP Spanish Language & Culture Exam Prep	2014
Salud	Health Pearson and Health Reading & Note Taking Guide (9)	2017
Ciencias Forenses	Prentice Hall Criminal Justice Today an Introduction, Test for the 21st Century (9-12)	2015
Ciencias Forenses	Pearson California Criminal Law Concepts (9-12)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

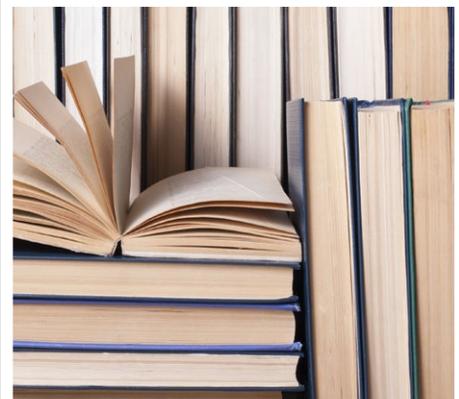
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/8/2022
-------------------------------	----------



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2022-2023	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 1968 y cuentan con 22 aulas, una biblioteca, un salón para el personal, una oficina de asesoría, una sala de teatro, dos zonas de reunión para estudiantes, un comedor y un gimnasio. Las instalaciones exteriores incluyen una granja escolar para agricultura, una cancha de básquetbol al aire libre, un campo de fútbol americano, dos campos de béisbol, dos campos de sóftbol, una cancha de entrenamiento de fútbol y fútbol americano, dos estacionamientos y un taller.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se barren o aspiran todas las aulas y se retira la basura de forma regular. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Se limpian los patios de forma regular, se retira la basura, se mantiene el césped y se solucionan los problemas de plomería a diario.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y, así, otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, todos los baños de la Escuela Preparatoria Denair funcionaban de manera correcta.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias Forenses	Pearson Prentice Hall Forensic Science an Introduction	2008
Ciencias Forenses	Police Field Operations	2014
Ciencias Forenses	Cengage Learning (9-12)	2015
Mecánica Agrícola	Modern Welding, Goodheart-Willcox Publishing	2013
AVID	Avid (9-12)	2017
Ciencia Agrícola	Agriculture Food and Natural Resources (GW) (9-12)	2021
ELD	Vista Higher Learning (Supersite)	2021

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/13/2022	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	Se deben pintar las aulas más antiguas. Una se pintará durante el receso de Navidad y la otra en el verano de 2023.	2022-23
Sanitarios y bebederos	Se deben remodelar los baños. Se recaudará dinero para el 2023.	2023-24
Exterior	Pintura. Pintaremos durante el año escolar 2022-2023.	2022-23



Colocación y preparación de maestros

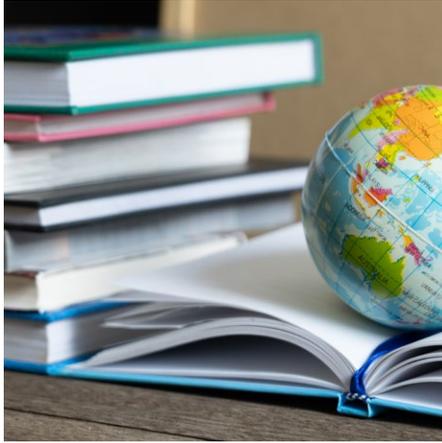
Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.8	82.6%	58.3	74.6%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.5	1.9%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.7	2.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.0	11.4%	8.0	10.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	6.0%	8.5	11.0%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	17.9	100.0%	78.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	13.0	73.7%	61.2	78.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	5.6%	1.0	1.3%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	5.6%	1.1	1.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.1	6.6%	6.6	8.5%	11,953.1	4.3%
Desconocido	1.5	8.5%	8.4	10.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	17.7	100.0%	78.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	285:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.50
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	0.50

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	1.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	1.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.6	0.6
Opciones para asignaciones locales	1.4	0.5
Total de maestros fuera de campo	2.0	1.1

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	5.9%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$43,035	\$46,419
Sueldo medio de un maestro	\$61,356	\$69,902
Sueldo más alto de un maestro	\$84,800	\$97,912
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$90,506	\$111,731
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$90,506	\$122,012
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$90,506	\$122,212
Sueldo del superintendente	\$162,156	\$150,971
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	29%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Denair	\$7,714	\$59,546
Distrito Escolar Denair	\$8,858	\$62,216
California	\$6,594	\$73,001
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-12.9%	-4.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	+17.0%	-18.4%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$10,028
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,314
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,714
Sueldo anual promedio de un maestro	\$59,546



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Preparatoria Denair

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234